

NUOVA SECONDARIA

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

10

GIUGNO
2026



CINEMA E PERCORSI PER LA SCUOLA SECONDARIA

LO PSICOLOGO A SCUOLA: SE NON ORA, QUANDO?

PER UNO SGUARDO COMPARATIVO SULLA LETTERATURA PER L'INFANZIA
IN UCRAINA

LA SCUOLA ITALIANA DEL SECONDO NOVECENTO NEGLI SCRITTI DI
MAESTRE E MAESTRI

Studium  EDITRICE LA SCUOLA
edizioni

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

Direttore emerito: Evandro **Agazzi**

Direttore: Giuseppe **Bertagna**

Vicedirettori: Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

Comitato Direttivo:

Cinzia Susanna **Bearzot** (Cattolica, Milano) - Letizia **Caso** (LUMSA, Roma) - Flavio **Delbono** (Bologna) - Edoardo **Bressan** (Macerata) - Alfredo **Canavero** (Statale, Milano) - Giorgio **Chiosso** (Torino) - Claudio **Citrini** (Politecnico, Milano) - Salvatore **Colazzo** (Roma) - Luciano **Corradini** (Roma Tre) - Pierantonio **Frare** (Cattolica, Milano) - Cecilia **Gibellini** (Piemonte Orientale) - Giovanni **Gobber** (Cattolica, Milano) - Angelo **Maffeis** (Facoltà Teologica, Milano) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Simonetta **Polenghi** (Cattolica, Milano) - Stefano **Zamagni** (Bologna)

Redazione (nuovasecondaria@gmail.com)

Coordinamento: Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

Redazione: Stefania **Ambrosini** - Laura **Andemo** - Lisa **Barni** - Giusi **Boaretto** - Giovanni Maria **Caccialanza** - Virginia **Capriotti** - Federica **Chiesa** - Elisabetta **De Marco** - Ylenia **Falzone** - Letizia **Ferri** - Giulia **Filippi** - Andrea **Garnero** - Amedeo **Giani** - Emanuela **Guarcello** - Ester **Guerini** - Antonella **Leone** - Alice **Locatelli** - Ada **Manfreda** - Francesca **Marcone** - Savannah Olivia **Mercer** - Benedetta **Miro** - Sabrina **Natali** - Elisabetta **Nicchia** - Mario **Pati** - Gemma **Pizzoni** - Valentina **Previtali** - Lia Daniela **Sasanelli** - Arianna **Taravella** - Désirée **Torazzi** - Nicolò **Valenzano** - Lucia **Vigutto**

Consiglio scientifico

Giuliana **Adamo** (Trinity College, Dublin) - Paola **Aiello** (Salerno) - Mario **Alai** (Urbino) - Alberto **Aloisio** (Federico II, Napoli) - Emanuela **Andreoni Fontecedro** (Roma Tre) - Gabriele **Archetti** (Cattolica, Milano) - Selene **Arfini** (Pavia) - Marinella **Attinà** (Salerno) - Andrea **Balbo** (Torino) - Daniele **Bardelli** (Cattolica, Milano) - Fabio **Baronio** (Brescia) - Francesco **Bartolini** (Macerata) - Ashley **Bemer** (Johns Hopkins, Baltimora) - Raffaella **Bertazzoli** (Verona) - Serenella **Besio** (Bergamo) - Patrizio **Bianchi** (Ferrara) - Paolo **Bianchini** (Torino) - Lorenzo **Bianconi** (Bologna) - Maria **Bocci** (Cattolica, Milano) - Vanna **Boffo** (Firenze) - Paolo **Bossi** (Politecnico, Milano) - Elsa Maria **Bruni** (Chieti e Pescara) - Barbara **Bruschi** (Torino) - Marta **Busani** (Cattolica, Milano) - Marco **Buzzoni** (Macerata) - Stefano **Calboli** (Urbino) - Florinda **Cambria** (Insubria) - Luigi **Caimi** (Brescia) - Luisa **Camaiera** (Cattolica, Milano) - Fabio **Camilletti** (Warwick, UK) - Renato **Camodeca** (Brescia) - Marianna **Capo** (Reggio Calabria) - Eugenio **Capozzi** (Suor Orsola Benincasa, Napoli) - Franco **Cardini** (Firenze) - Dorena **Caroli** (Bologna) - Andrea **Cegolon** (Macerata) - Luciano **Celi** (Pisa) - **Monica Centanni**, Iuav Venezia - Luigi **Cepparrone** (Bergamo) - Mauro **Ceruti** (IULM, Milano) - Mario **Cimini** (Chieti-Pescara) - Michele **Corsi** (Macerata) - Cosimo **Costa** (LUMSA Roma) - Vincenzo **Costa** (San Raffaele, Milano) - Giovannella **Cresci** (Venezia) - Costanza **Cucchi** (Cattolica, Milano) - Antonia **Cunti** (Napoli Parthenope) - Giuseppina **D'Addelfio** (Palermo) - Luigi **D'Alonzo** (Cattolica, Milano) - Marco Antonio **D'Arcangeli** (L'Aquila) - Lucia **Degiovanni** (Bergamo) - Cecilia **De Carli** (Cattolica, Milano) - Pierre **de Gioia Carabellese** (Edith Cowan University, Perth, Australia) - Laura **De Giorgi** (Ca' Foscari, Venezia) - Giovanna **Del Gobbo** (Firenze) - Christian **Del Vento** (Université Sorbonne Nouvelle, France) - Nicola **Di Nino** (Universitat Autònoma de Barcelona) - Floriana **Falcinelli** (Perugia) - Vincenzo **Fano** (Urbino) - Ruggero **Ferro** (Verona) - Arrigo **Frisiani** (Genova) - Andrea **Garavaglia** (Statale Milano) - Angelo **Gaudio** (Udine) - Michel **Ghins** (Louvain) - Catia **Giaconi** (Macerata) - Lorella **Giannandrea** (Macerata) - Valeria **Giannantonio** (Chieti, Pescara) - Pietro **Gibellini** (Ca' Foscari, Venezia) - Silvia **Gilardoni** (Cattolica, Milano) - Massimo **Giuliani** (Trento) - Adriana **Gnudi** (Bergamo) - Sofia **Graziani** (Trento) - Sabine **Kahn** (Université Libre, Bruxelles) - Marta **Kowalczuk-Walędzia** (Białystok, Poland) - Giuseppina **La Face** (Bologna) - Alessandra **La Marca** (Palermo) - Giuseppe **Langella** (Cattolica, Milano) - Marco **Lazzari** (Bergamo) - Anna **Lazzarini** (Bergamo) - Giuseppe **Leonelli** (Roma Tre) - Paolo **Levero** (Genova) - Isabella **Loidice** (Foggia) - Carlo **Lottieri** (Siena) - Giovanni **Maddalena** (Molise) - Lorenzo **Magnani** (Pavia) - Elena **Maiolini** (Insubria) - Stefania **Manca** (CNR) - Gian Enrico **Manzoni** (Cattolica, Brescia) - Emilio **Manzotti** (Ginevra) - Roberto **Maragliano** (Roma Tre) - Cristina **Marchisio** (Santiago de Compostela) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Lorena **Milani** (Torino) - Paola **Milani** (Padova) - Fabio **Minazzi** (Insubria) - Alessandro **Minelli** (Padova) - Enrico **Minelli** (Brescia) - Luisa **Montecucco** (Genova) - Didier **Moreau** (Paris 8, France) - Maria Teresa **Moscato** (Bologna) - Amanda **Murphy** (Cattolica, Milano) - Marisa **Musaio** (Cattolica, Milano) - Antonio **Musarra** (La Sapienza, Roma) - Alessandro **Musesti** (Cattolica, Brescia) - Paolo **Musso** (Varese) - Seyyed Hossein **Nasr** (Philadelphia) - Giuseppe **Nardelli** (Cattolica, Brescia) - Salvatore Silvano **Nigro** (IULM) - Sara **Nosari** (Torino) - Emanuele **Pagano** (Cattolica, Milano) - Riccardo **Pagano** (Bari) - Stefania **Pagliara** (Cattolica, Brescia) - Maria Pia **Pattoni** (Cattolica, Brescia) - Massimo **Pauri** (Parma) - Loredana **Perla** (Bari) - Silvia **Pianta** (Cattolica, Brescia) - Fabio **Pierangeli** (Roma Tor Vergata) - Tommaso **Piffer** (Udine) - Stefania **Pinnelli** (Salento) - Tiziana **Pironi** (Bologna) - Sonia **Piotti** (Cattolica, Milano) - Pierluigi **Pizzamiglio** (Cattolica, Brescia) - Andrea **Porcarelli** (Padova) - Andrea **Potestio** (Bergamo) - Luisa **Prandi** (Verona) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Enrico **Reggiani** (Cattolica, Milano) - Demetrio **Ria** (Salento) - Rosabel **Roig Vila** (Alicante) - Guido **Samarani** (Ca' Foscari, Venezia) - Marco **Sanchioni** (Urbino) - Roberto **Sani** (Macerata) - Valentina **Savojardo** (Macerata) - Evelina **Scaglia** (Bergamo) - Stefan **Schom** (KU Leuven) - Maurizio **Sibilio** (Salerno) - Pietro Maria **Silanos** (Bari) - Giancarla **Sola** (Genova) - Daniela **Sorrentino** (Calabria) - Ledo **Stefanini** (Mantova) - Guido **Tartara** (Milano) - Filippo **Tempia** (Torino) - Fabio **Togni** (Firenze) - Marco Claudio **Traini** (Trento) - Piero **Ugliengo** (Torino) - Antonella **Valenti** (Calabria) - Paolo **Valvo** (Cattolica, Milano) - Bart **Vandenbossche** (Lovanio) - Lourdes **Velazquez** (Northe Mexico) - Marisa **Verna** (Cattolica, Milano) - Claudia **Villa** (Bergamo) - Giovanni **Villani** (CNR, Pisa) - Viviana **Vinci** (Foggia) - Corrado **Viola** (Verona) - Carla **Xodo** (Padova) - Stefano **Zamagni** (Bologna) - Pierantonio **Zanghi** (Genova) - Danilo **Zardin** (Cattolica, Milano) - Davide **Zoletto** (Udine)

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (*double blind*). La documentazione rimane agli atti. La rivista si avvale anche di professori non inseriti in questo elenco. L'elenco dei referee viene poi pubblicato ogni anno sul sito internet e sull'ultimo numero di Nuova Secondaria.

Direzione, Redazione e Amministrazione: Edizioni Studium Srl, Via Giuseppe Gioachino Belli, 86 - 00193 Roma - Tel. 06 68 65 846 - Sito Internet: gruppostudium@edizionistudium.it - Direttore responsabile: Giuseppe Bertagna - Autorizzazione del tribunale di Brescia n. 7 del 25-2-83 - Poste Italiane S.p.A. - Sped. in A.P.-D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - LOM/BS/02953 - Edizioni Studium - Roma - Ufficio abbonamenti - Tel. 041 27 43 914 - abbonamenti@edizionistudium.it. **Abbonamento annuo 2025-2026:** Italia: € 50,00 - Il presente fascicolo: € 8,00 a copia.

Il pagamento può essere effettuato con carta di credito, PayPal o Carta docente direttamente sul sito della rivista oppure mediante bonifico bancario a Banco Popolare Società Cooperativa, Calle Larga San Marco, 383 - Venezia 30124 - IBAN: IT38Z050340207000000003474, intestato a Edizioni Studium Srl (N.B. riportare nella causale il riferimento cliente).

L'editore si riserva di rendere disponibili i fascicoli arretrati della rivista in formato PDF. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRo, corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, e-mail: segreteria@aidro.org e sito web: www.aidro.org.

EDITORIALE

Pierantonio Frare, *Lettura e letteratura* (e un po' di coscienza civile), pp. 1-2

Giuseppe Bertagna, «Cattolico liberale»: morfologia di un significato, pp. 3-8

FATTI E OPINIONI

Giorgio Chiosso, *Ivan Illich a cent'anni dalla nascita*, pp. 9-10

Matteo Negro, *Totalitarismo e desiderio*, pp. 11-12

Fabio Minazzi, *La lanterna di Diogene. Sulla valutazione scolastica e i suoi problemi*, pp. 13-15

Salvatore Colazzo e Ada Manfreda, *Sguardi di comunità. Fermenti culturali in un'area marginale. Attraversamenti: Soveria Mannelli e Rossano Calabro*, pp. 16-24

PROBLEMI DELLA SCUOLA

Elsa Maria Bruni, Stefano Spennati, *Formazione iniziale e continua degli insegnanti: sfide e prospettive*, pp. 25-33

Antonio Valletta, *Dalla ricerca al responso: come cambia il patto conoscitivo tra utenti, editori e piattaforme*, pp. 34-42

IO e L'IA. Contaminazioni per educare l'umano (a cura di Nadia Carlomagno, Università Suor Orsola Benincasa)

Nadia Carlomagno, *Dialogo con l'Intelligenza Artificiale*, pp. 43-50

Le storie dell'arte tra scuola, museo e territorio (a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Raffaella Pezzoni, *Formazione Scuola-Lavoro: l'orientamento parte dall'identità dell'istituto*, pp. 51-59

Didattica, tra sperimentazione e risultati

Claudia Dirodi, Irene Stanzone, Marianna Traversetti, *Dislessia e disturbo della comprensione del testo: strategie didattiche efficaci per studiare nella scuola secondaria di II grado. Una Scoping Review*, pp. 60-71

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Gianluca Bocchinfuso, *Voci plurali: identità e appartenenza nella Letteratura italiana del XXI secolo. Una proposta didattica*, pp. 72-82

Vincenzo Villani, *L'ultimo lavoro di André-Marie Ampère: la teoria molecolare del calore*, pp. 83-91

Giovanni Righini, *La scienza delle decisioni ed il "debate"*, pp. 92-97

Paola Nardi, *Anzia Yeziarska's Soap and Water in Contemporary High School Classrooms: The Voice of an Immigrant*, pp. 98-105

DOSSIER

Cinema e percorsi per la scuola secondaria (a cura di Mariagrazia Fanchi - Università Cattolica del Sacro Cuore, Antioco Floris - Università di Cagliari, Chiara Grizzaffi - IUL Università, Augusto Sainati - Università degli Studi Suor Orsola Benincasa)

Mariagrazia Fanchi, Antioco Floris, Chiara Grizzaffi, Augusto Sainati, *Cinema e scuola. Opportunità e sfide*, pp. 106-110

Giacomo Ravesi, Elio Ugenti, *L'audiovisivo e la storia: immagini d'archivio e pratiche attive di apprendimento*, pp. 111-116

Giancarlo Grossi, Giuseppe Previtali, *Imparare tra le immagini. Percorsi di archeologia dei media e studi visuali nella scuola secondaria*, pp. 117-123

Romana Andò, Danielle Hipkins, *A Girls'-Eye View: il video-saggio come strumento didattico e di relazione tra cinema e adolescenza*, pp. 124-130

Francesco Casetti, Ruggero Eugeni, Mariagrazia Fanchi, *Educare lo sguardo. Dialogo con Francesco Casetti e Ruggero Eugeni*, pp. 131-137

DOSSIER

Per uno sguardo comparativo sulla letteratura per l'infanzia in Ucraina

(a cura di Dorena Caroli, Università di Bologna e Alessandra Mazzini, Università di Bergamo)

Dorena Caroli, Alessandra Mazzini, *Per uno sguardo comparativo sulla letteratura per l'infanzia in Ucraina*, pp. 138-140

Dorena Caroli, *Alla scoperta della letteratura ucraina per l'infanzia tra Otto e Novecento. Classici tra traduzioni e risorse ad uso didattico*, pp. 141-152

Alessandra Mazzini, *Libri che attraversano i confini. La nuova editoria ucraina per l'infanzia e gli albi bilingui come dispositivi di incontro interculturale*, pp. 153-171

NUOVA SECONDARIA RICERCA

SCIENZE PEDAGOGICHE

Paride Braibanti, *Lo psicologo a scuola: se non ora, quando?*, pp. 172-183

Andrea Monaco, Iolanda Zollo, *L'attualità del pensiero vygotskijano per l'insegnamento della lingua: dal sapere tacito alla grammatica esplicita*, pp. 184-192

DOSSIER

ISPEZIONI A DISTANZA. LA SCUOLA ITALIANA DEL SECONDO NOVECENTO NEGLI SCRITTI DI MAESTRE E MAESTRI

(a cura di Lorenzo Cantatore, Evelina Scaglia, Alessandra Mazzini)

Lorenzo Cantatore, Evelina Scaglia, Alessandra Mazzini, *Ispezioni a distanza. La scuola italiana del secondo Novecento negli scritti di maestre e maestri*, pp. 193-196

Laura Paciaroni, *L'educazione democratica alla prova. Il maestro Giovanni Lucaroni tra sperimentazione didattica e formazione magistrale (1945-1956)*, pp. 197-208

Carla Callegari, *Giannina Facco (1906-1988): una maestra scrittrice per l'infanzia*, pp. 209-219

Livia Romano, Rita Baldi, *Memorie di maestre di campagna tra la Sicilia e la Toscana degli anni Cinquanta: Sara Cerrini ed Emma D'Ambra*, pp. 220-231

Alberto Barausse, Rossella Andreassi, *Essere insegnante nelle scuole del Sud. L'itinerario della maestra Amelia attraverso i suoi quaderni*, pp. 232-247

Paolo Alfieri, *La pedagogia delle immagini di Aldo Cibaldi (1914-1995), uomo di scuola*, pp. 248-259

Mirella D'Ascenzo, *"Vale la pena!". Il maestro Cesare Malservisi tra impegno civile e rinnovamento didattico nel secondo dopoguerra*, pp. 260-269

Evelina Scaglia, *Dai diari magistrali di Carla e Alfredo Tornaghi: la pratica del metodo globale in prima elementare alla fine degli anni Sessanta*, pp. 270-283

Francesca Borruso, *Scuola e vita democratica nell'esperienza educativa di Teresa Vergalli*, pp. 284-294

Maria Cristina Morandini, *Silvana Mosca (1944-2023): da maestra a ispettrice. Un percorso innovativo sui versanti della didattica e dell'inclusione*, pp. 295-305

Agustina Lejarraga Caletti, *Scrittrice amministrativa, pedagoga, intellettuale-militante. L'identità della direttrice della scuola primaria in Argentina attraverso le sue scritture professionali (1947-2024)*, pp. 306-324

DOSSIER

LA SCUOLA NELLA COSTITUENTE E NELLA COSTITUZIONE.

RASSEGNE STORIOGRAFICHE E PROBLEMI APERTI

Angelo Gaudio, *Ugo Della Seta un costituente quasi dimenticato*, pp. 325-330

Andrea Mariuzzo, *Partito d'Azione, scuola e Costituzione dalla Liberazione alla "diaspora"*, pp. 331-342

Pasquale Giaquinto, *L'interessamento della Santa Sede all'insegnamento religioso nella scuola pubblica tra il 1944 e il 1946. Da alcuni documenti di archivio*, pp. 343-358

Valerio Ferrero, *Il principio di "libertà di educazione" e l'istituto della parità nel dibattito alla Costituente: genealogia di un nodo irrisolto*, pp. 359-371

UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Gli Inattuali

(a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Salvatore Colazzo, *Rappresentare la polivocità. Massimo Canevacci, La città polifonica, SEAM, Roma, 1993*, pp. 372-375

Speciale premio "Mattei"

Premio in memoria del prof. Giuseppe Mattei, "Cooperazione internazionale allo sviluppo e globalizzazione (tra logiche economiche, giuridiche, etiche e religiose)", pp. 376-381

Recensioni brevi

M. Morandi, *Storia critica del voto scolastico*, Scholé, Brescia 2025, pp. 385-386
(Evelina Scaglia)

V. Baeli, *Maschi (in)differenti. Declinazioni controsteriotipiche della mascolinità nel prisma della letteratura per l'infanzia*, Editoriale Anicia, Ripa 2025, pp. 387-388
(Fabiana Paris)

P.L. Ballini, F. Mazzei, *De Gasperi Interviste (1944-1954)*, Edizione critica, Studium, Roma, 2025, p. 389
(Gemma Pizzoni)

V. Mobilio, *La scuola che legge sé stessa*, il Mulino, Bologna, 2025, p. 390
(Andrea Garnero)

NUOVA SECONDARIA RICERCA

Dossier

LA SCUOLA NELLA COSTITUENTE
E NELLA COSTITUZIONE.
RASSEGNE STORIOGRAFICHE E PROBLEMI APERTI

Štúdium
edizioni

EDITRICE
LA SCUOLA

ISSN 1828-458

L'interessamento della Santa Sede all'insegnamento religioso nella scuola pubblica tra il 1944 e il 1946. Da alcuni documenti di archivio

The Holy See's Interest in Religious Education in Public Schools between 1944 and 1946. From Archival Documents

Pasquale Giaquinto

Il contributo analizza l'attività della Santa Sede in merito all'insegnamento religioso nella scuola pubblica italiana tra il 1944 e il 1946, attraverso documenti inediti dell'Archivio della Segreteria di Stato. Nei delicati anni del dopoguerra e dei lavori costituenti, la Santa Sede operò su più fronti: intervenne sui programmi scolastici alleati, si adoperò per mantenere le lezioni integrative di religione nella scuola elementare e intrattenne contatti diretti con ministri e padri costituenti. La documentazione mostra come, attraverso la Segreteria di Stato e i Gesuiti, il Vaticano tentò di influenzare il dibattito sull'insegnamento religioso, nell'ambito dei rapporti Stato-Chiesa.

Parole chiave

Insegnamento religioso; Santa Sede; Scuola pubblica; Assemblea Costituente; Concordato.

This paper examines the Holy See's involvement in religious education in Italian public schools between 1944 and 1946, drawing on unpublished documents from the Archive of the Secretariat of State. During the delicate post-war years and the drafting of the Constitution, the Holy See operated on multiple fronts: it intervened in Allied school curricula, worked to preserve supplementary lessons in elementary schools, and maintained contacts with ministers and members of the Constituent Assembly. The documentation reveals how, through the Secretariat of State and the Jesuits, the Vatican tried to influence the debate on religious education, between State-Church relations.

Keywords

Religious Education; Holy See; Public School; Constituent Assembly; Lateran Pacts.

✉ Corresponding author: pasquale.giaquinto@unier.it

1. La posizione della Santa Sede alla fine della guerra

Sono state ben evidenziate le combinazioni di fattori che, sul finire del secondo conflitto mondiale e per tutta la durata dei lavori costituenti, avevano posto la Chiesa cattolica in una posizione di grande rilievo¹. Le vicende della guerra, con il contributo dei cattolici ai movimenti di resistenza e all'assistenza dei perseguitati, e l'occupazione degli anglo-americani, che avevano preso la Santa Sede come l'unico punto di riferimento diplomatico attendibile per la gestione del paese (specialmente nel Regno del Sud, con cui vi fu continuità di rapporti istituzionali e amministrativi) avevano accentuato per il Vaticano l'intuizione di una irripetibile opportunità: neutralizzare l'isolamento cagionato dalle vicende risorgimentali e dai governi liberali di inizio secolo.

I vecchi e i nuovi politici che di lì a poco avrebbero formato il primo governo repubblicano, consapevoli della posizione della Santa Sede e convinti del tessuto sostanzialmente cattolico della società, ritennero prioritario, perciò, al di là della propria visione politica, preservare buoni rapporti con il Vaticano, come elemento centrale per il mantenimento della 'pace religiosa' e la riuscita della politica internazionale².

Per custodire tale centralità e per la sua sussistenza la Santa Sede reputò essenziale indirizzare l'attività su due fronti. Il primo: tutelare i Patti lateranensi³ come base giuridica del ritrovato ruolo istituzionale nel quadro politico e come unica forma di presidio possibile per la propria autonomia di azione sociale, minimizzando il fatto di averli sottoscritti con il capo del fascismo e mettendone in risalto la portata di trattato internazionale e, perciò, non caducabile a seconda della forma di governo (e anche di maggioranza politica) che si sarebbe avuta nel tempo. Il secondo: appoggiare la forza di un nuovo partito, la Democrazia cristiana (nata dalle ceneri del Partito Popolare Italiano e cofondatrice del Comitato di Liberazione Nazionale), che avrebbe costituito una presenza cattolica organizzata all'interno del sistema costituzionale democratico. Nel neonato partito, giocarono un ruolo di primo piano nei rapporti formali e informali, oltre a De Gasperi⁴, cui toccò mediare tra l'ideale affinità della monarchia con l'istituzione vaticana e la maggioranza della Dc di orientamento repubblicano, anche Aldo Moro⁵, presidente del Movimento dei laureati cattolici e allievo di mons. Montini, e il gruppo dei cosiddetti 'professorini', giovani docenti culturalmente cresciuti alla Cattolica di Milano di Gemelli, tra i quali emerse subito la leadership di Giuseppe Dossetti⁶.

Il presente contributo si propone di portare alla ribalta alcuni documenti di archivio⁷, dai quali risulta l'intensa attività della Santa Sede (qui presa in considerazione dal 1944 al 1946) volta al richiamo dell'osservanza dei Patti e ad avocare a sé il ruolo di detentrica e dispensatrice di valori morali indispensabili per incidere in profondità sulla coscienza individuale e collettiva della popolazione. I documenti di seguito citati integrano (a volte per assestare, altre per puntualizzare) la storiografia a disposizione, mostrando come, attraverso la Segreteria di Stato (e in particolare attraverso mons. Domenico Tardini⁸, mons. Angelo Dell'Acqua⁹ e con il coinvolgimento dei padri

¹ Per una ricostruzione delle vicende si veda: G. Sale, *Dalla monarchia alla repubblica 1943-1946. Santa Sede, cattolici italiani e referendum*, Jaca Book, Milano 2003; Id., *Il Vaticano e la Costituzione*, Jaca Book, Milano 2008; P. Pombeni, *I cattolici e la Costituente*, in A. Melloni (ed.), *Cristiani d'Italia. Chiese, società, Stato, 1861-2011*, vol. I, Istituto della Enciclopedia italiana, Roma 2011, pp. 269-282.

² Cfr. G. Sale, *De Gasperi, gli USA e il Vaticano all'inizio della guerra fredda*, Jaca Book, Milano 2005.

³ Cfr. R. Pertici, *Chiesa e Stato in Italia. Dalla Grande Guerra al nuovo Concordato (1914-1984)*, Il Mulino, Bologna 2009.

⁴ Cfr. L. Elia, *De Gasperi e la questione istituzionale*, in G. Monina, *1945-1946. Le origini della repubblica*, vol. II, Rubbettino, Soveria Mannelli (Cz) 2007, pp. 19-49.

⁵ Cfr. P. Pisicchio, *Pluralismo e personalismo nella Costituzione italiana. Il contributo di Aldo Moro*, Cacucci, Bari 2012.

⁶ Cfr. G. Dossetti (A. Melloni, ed.), *La ricerca costituente 1945-1952*, Il Mulino, Bologna 1994; E. Galavotti, *Il professorino. Giuseppe Dossetti tra crisi del fascismo e costruzione della democrazia 1940-1948*, Il Mulino, Bologna 2013.

⁷ La documentazione è conservata presso: Città del Vaticano, Archivio Storico della Segreteria di Stato – Sezione per i Rapporti con gli Stati e le Organizzazioni Internazionali, *Fondo Congregazione Affari Ecclesiastici Straordinari*, Periodo V (Pontificato di Pio XII, 1939-1958), Parte I (1939-1948), Italia (di seguito: ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia). Per gentile concessione all'accesso di S.E.R. Mons. Paul Richard Gallagher, Segretario per i Rapporti con gli Stati e le Organizzazioni Internazionali.

⁸ Mons. Domenico Tardini arrivò in Segreteria di Stato nel 1929, fu nominato Segretario della Congregazione AA.EE.SS. nel 1935 e stretto collaboratore, insieme a mons. Montini, di Pio XII dal 1944. Il ruolo dell'attività di mons. Tardini è stato bene messo in evidenza, cfr. G. Nicolini, *Il cardinale Domenico Tardini*, Messaggero, Padova 1980; C.F. Casula, *Domenico Tardini (1888-1961). L'azione della Santa Sede nella crisi fra le due guerre*, Studium, Roma 1988.

gesuiti de La Civiltà Cattolica¹⁰), la Santa Sede rivolse la sua attenzione (anche) all'insegnamento religioso¹¹ nel più ampio quadro delle problematiche della scuola pubblica¹². Preoccupata delle distruzioni post-belliche e della miseria dilagante che avrebbero potuto generare tensioni sociali e repentini cambiamenti e, soprattutto, del timore della rapida diffusione delle idee comuniste¹³, si premurò di offrire indicazioni di soluzioni che, come vedremo meglio, confluirono nelle idee e nelle formulazioni testuali del dibattito dell'attività costituente sul tema.

2. L'intervento sui programmi scolastici pubblicati dagli alleati

Come è noto, all'alba della liberazione, la norma che regolava l'insegnamento religioso nella scuola pubblica risaliva all'art. 36 del Concordato tra l'Italia e la Santa Sede sottoscritto a Roma l'11 febbraio 1929¹⁴:

L'Italia considera fondamento e coronamento dell'istruzione pubblica l'insegnamento della dottrina cristiana secondo la forma ricevuta dalla tradizione cattolica. E perciò consente che l'insegnamento religioso ora impartito nelle scuole pubbliche elementari abbia un ulteriore sviluppo nelle scuole medie, secondo programmi da stabilirsi d'accordo tra la Santa Sede e lo Stato.

Tale insegnamento sarà dato a mezzo di maestri e professori, sacerdoti o religiosi, approvati dall'autorità ecclesiastica, e sussidiariamente a mezzo di maestri e professori laici, che siano a questo fine muniti di un certificato di idoneità da rilasciarsi dall'Ordinario diocesano.

La revoca del certificato da parte dell'Ordinario priva senz'altro l'insegnante della capacità di insegnare.

Pel detto insegnamento religioso nelle scuole pubbliche non saranno adottati che i libri di testo approvati dall'autorità ecclesiastica.

L'Accordo non faceva altro che estendere alla scuola secondaria quanto già la Riforma Gentile, con R.D. n. 2185 del 1923, prevedeva per la scuola elementare¹⁵; seguiva la L. n. 824 del 1930 che ne regolava alcuni aspetti pratici.

⁹ Mons. Angelo Dell'Acqua, minuzante della Segreteria di Stato fin dal 1938, è stato, con mons. Tardini, una delle figure più rilevanti per i rapporti con la politica, cfr. L. Sapienza (ed.), *Angelo Dell'Acqua. Cardinale vicario*, Viverini, Monopoli (Ba) 2022; A. Melloni (ed.), *Angelo Dell'Acqua. Prete, diplomatico e cardinale al cuore della politica vaticana (1903-1972)*, Il Mulino, Bologna 2004.

¹⁰ Tra cui i padri redattori Lombardi, Messineo, Lener e, soprattutto, padre Giacomo Martegani, direttore della rivista dal 1939 al 1955; per notizie biografiche si veda L. Dainelli, *Ricordo di un grande sacerdote italiano: Padre Giacomo Martegani S.J.*, «Rivista di Studi Politici Internazionali» 3(1981), pp. 395-411. Sul ruolo della rivista si veda R. Sani, *Un laboratorio politico e culturale: La Civiltà cattolica*, in A. Riccardi (ed.), *Pio XII*, Laterza, Bari 1984, pp. 409-436. La partecipazione dei gesuiti alle vicende ha comportato che parte della documentazione qui citata fosse stata consegnata loro in copia. Conservata dall'Archivio della rivista, è stata edita in alcuni testi sopra citati: G. Sale, *De Gasperi, gli USA e il Vaticano*, cit., pp. 277-427; Id., *Il Vaticano e la Costituzione*, cit., pp. 169-291. Come spiegato dall'autore, all'epoca delle pubblicazioni le carte del Fondo p. Martegani e degli altri fondi non erano state ancora ordinate e catalogate.

¹¹ Per un inquadramento storico-pedagogico dell'insegnamento religioso nella scuola italiana restano fondamentali: E. Butturini, *La religione a scuola. Dall'Unità ad oggi*, Queriniana, Brescia 1987; C. Betti, *Sapienza e timor di Dio. La religione a scuola nel nostro secolo*, La Nuova Italia, Firenze 1992; L. Caimi – G. Vian (eds.), *La religione istruita. Nella scuola e nella cultura dell'Italia contemporanea*, Morcelliana, Brescia 2013; L. Pazzaglia, *Studi sull'insegnamento della religione a scuola*, in M. Gecchele – P. Dal Toso (eds.), *Educazione democratica per una pace giusta*, Armando, Roma 2010, pp. 101-112; F. De Giorgi, *Far emergere una realtà storica sconosciuta: le Scuole di religione fra Otto e Novecento*, in «Annali di Storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche» 18(2011), pp. 13-20; L. Pazzaglia, *I tentativi di riforma dell'ora di religione in Italia*, in A. Melloni (ed.), *Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia*, Il Mulino, Bologna 2011, pp. 259-281.

¹² Sulle vicende scolastiche si veda: R. Fornaca, *I problemi della scuola italiana dal 1943 alla Costituente*, Armando, Roma 1972; T. Tomasi, *La scuola italiana dalla dittatura alla repubblica. 1943-1948*, Editori Riuniti, Milano 1976; G. Canestri – G. Ricuperati, *La scuola italiana dalla legge Casati a oggi*, Loescher, Torino 1976; Sul ruolo dei cattolici si veda: G. Chiosso, *I cattolici e la scuola dalla Costituente al Centro-sinistra*, La Scuola, Brescia 1988; Id., *Cattolici nella storia della scuola italiana*, Marcianum Press, Venezia 2025.

¹³ Cfr. L. Caimi, *L'insegnamento della religione nel quadro della pastorale della Chiesa. Dalla fine della guerra alla revisione del Concordato (1945-1984)*, in: L. Caimi – G. Vian (eds.), *La religione istruita*, cit., pp. 215-235.

¹⁴ Il Concordato fu recepito nell'ordinamento italiano con L. n. 810 del 1929.

¹⁵ «A fondamento e coronamento della istruzione elementare in ogni suo grado è posto l'insegnamento della dottrina cristiana secondo la forma ricevuta dalla tradizione cattolica. All'istruzione religiosa sarà provveduto, nei giorni e nelle ore stabilite a norma del regolamento per mezzo di insegnanti delle classi, i quali siano reputati idonei a questo ufficio e lo accettino, o di altre persone la cui idoneità sia riconosciuta dal R. provveditore agli studi, sentito il Consiglio scolastico. Per l'idoneità ad impartire l'istruzione

La fase che seguì la fine della seconda guerra mondiale vide gli anglo-americani occuparsi della gestione istituzionale e amministrativa dei territori occupati. La *Allied Military Government of Occupied Territories* incaricò il pedagogista Carleton Washburne¹⁶, discepolo di Dewey, di riformare i programmi scolastici del dopoguerra. All'arrivo in Italia, Washburne lavorò alla direzione della sottocommissione che portò alla stesura dei noti Programmi del 1945¹⁷ per la scuola elementare, programmi in realtà preceduti dai meno noti Programmi per le scuole elementari per l'anno scolastico 1943-1944¹⁸, per l'elaborazione dei quali, il pedagogista americano incaricò Gino Ferretti¹⁹, professore all'Università di Palermo, che lavorò a una proposta di rinnovamento dell'educazione attraverso l'attivismo del bambino. Nei chiarimenti relativi all'orario in premessa al testo, Ferretti affermava: «alla Religione, che la legge considera fondamento e coronamento degli studi elementari, si fa un posto notevole in molti insegnamenti in quanto essa li investe necessariamente con il suo spirito»²⁰; e il testo proseguiva con alcuni esempi (il canto religioso nelle ore di canto, l'esaltazione degli eroi della fede nelle ore di italiano, e così via) facendo sembrare che l'intenzione fosse utilizzare l'ora di religione per richiamare ciò che di religioso era previsto nelle altre discipline. Come programma specifico della disciplina l'autore indicava:

L'insegnamento della religione si informi dalla prima all'ultima classe allo spirito che anima l'opera religiosa di Alessandro Manzoni. Si assicurino le famiglie che l'insegnamento religioso non è fatto per coartare le coscienze, ma per liberarle ed innalzare a ideali morali e ad unità di vita. La norma religiosa scaturisca dalla freschezza del sentimento e dell'attento ripensamento²¹.

Ma nella nota preliminare della seconda parte – Consigli per la modernizzazione – si riportava:

nella proposta è stato fatto largo posto a suggerimenti per l'educazione morale. Alla quale invece non era dato alcun risalto nei programmi fascisti che presumevano di lasciarne la maggior cura alla istituzione militaresca della Gioventù Italiana del Littorio e ad un insegnamento di Religione. Ma nelle proposte sono state omesse le norme per una istruzione sia militare che religiosa. La Religione non dovrebbe costituire oggetto di votazioni o di esami. E dovrebbe esserne lasciata la cura solo a quegli insegnanti che fossero e si dichiarassero moralmente disposti ad assumerla²².

religiosa così dei maestri come delle altre persone, il R. provveditore si atterrà al conforme parere della competente autorità ecclesiastica. Sono esentati dall'istruzione religiosa nella scuola i fanciulli i cui genitori dichiarano di volervi provvedere personalmente» art. 3, R.D. n. 2185 del 1923. Si veda anche F. De Giorgi, *Gentile, il modernismo e la religione*, in AA.VV., *Croce e Gentile. La cultura italiana e l'Europa*, Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma 2016, pp. 125-133.

¹⁶ Cfr. R. Piazza, *Soldati, non filosofi. Carleton Washburne e la ricostruzione scolastica in Italia*, Pensa MultiMedia, Lecce 2013.

¹⁷ Cfr. D. Gabusi, *La scuola in Italia fra tre governi e due occupazioni (1943-1945)*, in R. Del Prete, *Saperi, parole e mondi. La scuola italiana tra permanenze e mutazioni (secc. XIX-XXI)*, Tomo II, Kinetès, Benevento 2000, pp. 449-489.

¹⁸ Governo militare alleato – Divisione dell'educazione, *Programmi di studio ed indicazioni per le scuole elementari per l'anno scolastico 1943-44*, Tipografia Ires, Palermo 1944. I programmi erano divisi in due parti: I. Programma base, II. Consigli per la modernizzazione della scuola elementare.

¹⁹ Cfr. E. Guarcello, *Promuovere l'inventività umana. Il contributo di Gino Ferretti al ripensamento della scuola elementare*, «Formazione lavoro persona» 35(2021), pp. 24-42.

²⁰ Governo militare alleato, *Programmi di studio*, I. Programma base, cit., p. 6.

²¹ Ivi, p. 7.

²² Governo militare alleato, *Programmi di studio*, II. Consigli per la modernizzazione della scuola elementare, cit., p. 5. La copia che ho avuto modo di visionare è custodita dalla Biblioteca del Dipartimento di filosofia e scienze dell'educazione dell'Università di Torino (sede Palazzo Nuovo, ex Istituto di Pedagogia) ed è stata, probabilmente, la copia personale di Gino Ferretti, per via della firma autografa in copertina, seguita da un appunto manoscritto sotto il titolo: «Questo opuscolo fu fatto stampare e distribuire dagli Alleati ai maestri di tutte le scuole della Sicilia, e poi fu fatto restituire e distruggere su richiesta del cardinale arcivescovo di Palermo». All'interno (p. 5), l'ultima frase della citazione riportata presenta delle annotazioni che ne mutano il senso come segue: «La Religione non dovrebbe costituire oggetto di insegnamento e di votazioni o di esami. E dovrebbe esserne lasciata la cura solo, e senza rapporto con la scuola, alle chiese e agli interessati ad essa». L'autore stesso aggiungeva a mano: «modificazioni apportate nella stampa dagli alleati». Dell'annotazione manoscritta fa menzione C. Betti, *Sapienza e timor di Dio*, cit., p. 236, (citando E. Catarsi, *Storia dei programmi della scuola elementare (1860-1985)*, La Nuova Italia, Firenze 1985, p. 124) ma non E. Butturini, *La religione a scuola*, cit., p. 140.

La proposta venne immediatamente riusata dalle autorità ecclesiastiche per il mancato ed esplicito riferimento all'art. 36 del Concordato²³. L'arcivescovo di Palermo, cardinale Luigi Lavitrano²⁴ fece ritirare la pubblicazione e Washburne fu costretto a ricostituire la commissione chiamandovi a partecipare l'arcivescovo. Contestualmente, nel marzo del 1944, il Segretario di Stato card. Luigi Maglione trasmise un radiotelegramma all'arcivescovo di Bari, mons. Marcello Mimmi, affinché potesse informarsi presso il Ministro dell'Educazione Nazionale (che di lì a poco sarebbe tornato all'antica denominazione 'della Pubblica Istruzione') Giovanni Cuomo del governo Badoglio «se si aveva in animo di abolire l'insegnamento della religione, violando quanto era statuito col Concordato»²⁵. A stretto giro rispondeva il ministro Cuomo all'arcivescovo Mimmi con lettera²⁶ dell'aprile del 1944, con cui chiedeva di rassicurare il Segretario di Stato e con lui tutti i vescovi e le autorità ecclesiastiche:

è fermo proposito del Governo Badoglio osservare le norme relative all'istruzione religiosa nelle scuole secondo lo spirito e la lettera dei Patti Lateranensi. Nulla è stato mutato nei testi, negli insegnamenti e nei programmi religiosi.

Gli uomini del Governo e della scuola – pensosi, in concorde fervore di propositi e di opere, dei destini della Nazione – non potevano non guardare all'insegnamento religioso come ad una delle leve più potenti della rinascita spirituale della patria.

Da un lato, finì sul nascere quel primo tentativo che animava di maggiore progresso e democrazia i programmi, dall'altro, il pericolo alquanto remoto del sovversivismo comunista, sempre di grande effetto sui vertici degli alleati anglo-americani, fu una carta²⁷ davvero formidabile che la Chiesa riuscì a giocare con grande abilità.

3. Interventi verso la scuola elementare

Simile alla precedente fu la questione delle venti lezioni aggiuntive di religione nella scuola elementare²⁸. La soppressione del partito fascista nel 1943 e il conseguente scioglimento di tutte le organizzazioni di regime, comportava la cessazione dell'Opera Nazionale Balilla (ONB), già di fatto dissoltasi da qualche anno. Il regolamento dell'ONB prescriveva che i cappellani avrebbero provveduto all'assistenza e all'educazione religiosa dei Balilla e degli Avanguardisti. Per questo, il ministro Balbino Giuliano aveva emanato, nel 1932, un Circolare²⁹ indirizzata ai provveditori del Regno:

²³ Cfr. V. Sarracino – R. Piazza, *L'occupazione alleata in Italia e la stesura dei programmi di Gino Ferretti per la scuola elementare*, in M.S. Tomarchio (ed.), *Prassi didattica e pedagogia relazionale. Studi in onore di Leonardo Roberto Patanè*, Armando Editore, Roma 2002, pp. 102-132.

²⁴ Il cardinal Lavitrano si era già mosso presso le autorità inglesi per «proteggere le scuole dell'Italia Meridionale dall'influenza anticlericale e mantenere ordine tradizionale preferibilmente nella sfera dell'educazione», cfr. Lettera del delegato apostolico a Londra Godfrey al cardinale Maglione, Londra 23 marzo 1944, in P. Blet (et al.), *Actes et documents du Saint Siège relatifs à la seconde guerre mondiale. Vol 10: Le Saint Siège et les victimes de la guerre, janvier 1944 – juillet 1945*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1980, pp. 187-188.

²⁵ I. Nuzzi, *Ancora osservazioni sull'insegnamento religioso*, «Settimana del clero» 17 giugno 1956, p. 3. Cfr. anche R. Pertici, *Chiesa e Stato in Italia*, cit., pp. 317-318. Sulla vicenda anche C. Betti, *Sapienza e timor di Dio*, cit., p. 237n; l'autrice ravvisava la non completa ricostruzione della vicenda rimandando alle fonti secondarie, citando G. Chiosso, *I cattolici e la scuola*, cit., p. 201n.

²⁶ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1350: Italia occupata dagli anglo-americani, 1944. Questioni scolastiche, Fasc. ff. 379-525: carte sciolte (1944), f. 385r e v: Lettera del Ministro dell'Educazione Nazionale a S.E. M. Mimmi, arcivescovo di Bari, 5 aprile 1944, dattiloscritto.

²⁷ Cfr. C. Betti, *Sapienza e timor di Dio*, cit., p. 237.

²⁸ La documentazione di prima mano reperita presso l'ASRS comprende anche le fonti ministeriali di difficile reperibilità sui bollettini ufficiali. In questo modo si è potuto supportare le principali e più remote fonti secondarie a disposizione: M. Barbera, *Organizzazione dell'insegnamento religioso elementare in Italia*, «La Civiltà Cattolica» 20 agosto 1938, pp. 337-338 (citata da E. Butturini, *La religione a scuola*, cit., p. 135n); A. Balocco – E. Caporello – T. Cappelli, *La religione nelle scuole italiane. Manuale giuridico per insegnanti*, Cenac, Roma 1962, p. 222 (citato da C. Betti, *Sapienza e timor di Dio*, cit., p. 241n); oltre che A. Murari, *La religione nella scuola elementare*, LDC, Torino 1958.

²⁹ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1350, cit., Fasc. ff. 2-43: Venti lezioni integrative nelle scuole elementari (1944-1946), f. 41: Ministero dell'Educazione Nazionale, Circolare 15 marzo 1932, n. 75 Educazione e assistenza religiosa per i Balilla e le Piccole italiane, copia stampata con annotazioni manoscritte.

per accordi intervenuti tra S.E. il Sottosegretario di Stato per l'Educazione Fisica e Giovanile e l'Autorità Ecclesiastica fu stabilito che gli iscritti all'Opera ricevessero annualmente almeno venti lezioni di religione. A completamento di tale disposizione e nell'attesa che l'Opera Balilla si costruisca un'attrezzatura di locali sufficienti allo scopo, si è deliberato di far sì che le venti lezioni di cui sopra per i Balilla e le Piccole Italiane vengano impartite nella Scuola [...] al principio od al termine dell'orario scolastico, e per la durata di circa trenta minuti, ogni quindici giorni. Detta istruzione sarà impartita ai Balilla ed alle Piccole Italiane che frequentano le classi terza, quarta e quinta elementare.

Nell'agosto del 1944, mons. Antonio Giordani³⁰, che dell'Opera era stato cappellano, scriveva a mons. Domenico Tardini rilevando che con lo scioglimento dell'Opera non si sarebbero tenute le venti lezioni di religione nel successivo anno scolastico e suggeriva di farsi presente presso il competente ministero, sostenendone la validità:

questo d'altra parte era mezzo assai adatto, forse l'unico, perché i Parroci venissero a contatto con tutta la fanciullezza della Parrocchia per cui converrebbe tentare di mantenere le predette lezioni rivelate utilissime agli effetti della educazione cristiana della fanciullezza³¹.

Subito la Congregazione predisponava un Appunto³² nel quale, a un richiamo delle norme che regolavano l'insegnamento religioso nella scuola elementare, si aggiungeva:

Ora, è vero che anche i maestri nella grande maggioranza pongono ogni cura nell'insegnamento della religione, ma tale insegnamento deve essere soprattutto formativo e non può dirsi che i laici bastino da soli alla formazione religiosa della fanciullezza. È indispensabile il concorso del Sacerdote. Questi ammesso ad impartire l'insegnamento religioso nella Scuola Media, a maggior ragione dovrebbe essere ammesso a farlo in collaborazione con l'insegnante di classe, nella Scuola Elementare, dove sono i figli del popolo, nella loro totalità.

Contestualmente, dopo aver consultato il papa, mons. Tardini informava³³ subito il nunzio apostolico mons. Borgongini Duca che si attivava attraverso i canali diplomatici. Dallo scambio di corrispondenza³⁴, risulta che il nunzio, agli inizi di settembre del 1944, incontrò il primo ministro Ivanoe Bonomi chiedendogli che si trattava, per le classi terza, quarta e quinta elementare, di lezioni tenute dai parroci destinate a completare la formazione morale del fanciullo e che il provvedimento (a suo tempo attuato unicamente su sollecitazione della Santa Sede, come precisava il nunzio) aveva trovato l'approvazione di tutte le famiglie italiane.

La questione si ripropose agli inizi di ottobre, quando Pio XII ricevette il ministro della pubblica istruzione Guido De Ruggiero a cui sottopose una serie di questioni scolastiche³⁵ tra cui, al primo posto, spiccava l'insegnamento religioso nelle scuole, seguito dalla parificazione delle scuole cattoliche e degli alunni che vi svolgono gli esami di stato, dalla vigilanza sui contenuti dei libri di

³⁰ Mons. Antonio Giordani (1877-1960), detto il 'vescovo dei Balilla', fu a lungo promotore dell'assistenza spirituale dell'Opera, cfr. O. Stellavato, *La nascita dell'Opera nazionale Balilla*, «Mondo contemporaneo» 2(2009), pp. 5-81. La richiesta di mons. Giordani inoltrata alla Segreteria di Stato e il conseguente intervento della Santa Sede presso il Ministero competente confermano l'iniziativa del Vaticano nel mantenimento delle venti lezioni.

³¹ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, Parte I, Italia, Posizione 1350: Italia occupata dagli anglo-americani, 1944. Questioni scolastiche, Fasc. ff. 2-43: Venti lezioni integrative nelle scuole elementari (1944-1946), f. 37: Lettera di mons. Antonio Giordani a mons. Domenico Tardini, Roma 25 agosto 1944, dattiloscritto in copia con annotazioni manoscritte.

³² Cfr. Ivi, f. 38r: Appunto della Congregazione sul mantenimento delle venti lezioni di religione, dattiloscritto in copia con annotazioni manoscritte. Si tratta in realtà di una minuta indirizzata al ministro, a cui è stata cancellata l'intestazione dattiloscritta e sostituita con l'annotazione di Appunto.

³³ Ivi, f. 33r: Minuta della lettera inviata dal Segretario della Congregazione AA.EE.SS. Al Nunzio apostolico, 28.8.1944, dattiloscritto con annotazioni manoscritte. Curiosa l'annotazione «Siccome io, contrariamente a quanto insinuano altri, non posso, umile vermiciattolo, dare ordini ai Nunzi – *et quidem* – di 1° classe, ne ho riferito al S.P. Ora provo comunicare l'ordine di S.S.».

³⁴ Ivi, f. 29: Lettera del nunzio mons. Borgongini Duca al Segretario Congregazione AA.EE.SS. Mons. Tardini, 7 settembre 1944, dattiloscritto con firma autografa; f. 30: Estratto del rapporto di Monsignor Borgongini Duca n. 12989, 7 settembre 1944, dattiloscritto.

³⁵ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1350, cit., Fasc. ff. 258-262: Udienza di Sua Santità al Ministro della Pubblica Istruzione Guido De Ruggiero (1944), f. 259: Appunti per Sua Santità prima dell'udienza De Ruggiero, 4 ottobre 1944, manoscritto.

testo e dal patronato scolastico. Ma da un breve resoconto sembra che il ministro non sia entrato nelle singole questioni ma si sia limitato ad assicurare «che sarebbero stati rispettati il Trattato, il Concordato e che è intenzione del Governo mantenere cordiali rapporti con la Santa Sede»³⁶. Anche il nunzio ebbe modo di incontrare il ministro De Ruggiero, illustrandogli la questione ma la risposta³⁷ del Ministro fu di altro tono:

in relazione alla richiesta di codesta Nunziatura Ap. circa l'insegnamento religioso nelle scuole elementari, mi prego comunicare che presso il Ministero è attualmente allo studio uno schema di costituzione del patronato scolastico a base comunale, con un consiglio direttivo di cui farà parte anche un rappresentante dell'Ordinario diocesano. In tal modo alle Autorità ecclesiastiche sarà data la possibilità oltretutto di contribuire efficacemente all'assistenza materiale degli scolari, di continuare a collaborare con il personale insegnante nell'opera della loro formazione morale.

Di fatto il ministro preferì occuparsi (come si vedrà nel prossimo paragrafo) di altri aspetti della questione, non entrando più nel merito delle venti lezioni aggiuntive. Toccò al successivo ministro, il liberale Arangio-Ruiz, occuparsene nuovamente. Nei nuovi programmi pubblicati il 9 febbraio 1945³⁸, sembrò aver attuato un compromesso tra la garantita presenza alla materia con un primo tentativo di deconfessionalizzazione, senza, quindi, alcun riferimento al 'fondamento e coronamento'. Nello stesso giorno, però, emanava una circolare³⁹ ai provveditori del Regno nella quale raccomandava che fosse svolto l'insegnamento religioso da parte dei maestri riconosciuti idonei dall'autorità ecclesiastica, specificando:

per le classi 3, 4, e 5 elementare tale insegnamento del maestro sarà integrato con 20 lezioni di mezz'ora ciascuna, e cioè per 10 ore in tutto l'anno scolastico, dai sacerdoti alle SS.LL. dalla Autorità Ecclesiastica Vescovile.

Da un lato il ministro intese, probabilmente, preservare i programmi scolastici dai residui di precedente normativa con una presenza ritenuta troppo ingombrante, ai fini del rinnovamento della scuola. Ma proprio questo mancato riferimento sollevò alcune lagnanze che costrinsero il ministro a pubblicare, nel settembre del 1945⁴⁰, una nuova circolare dove ribadiva quanto disposto dal Testo Unico del 1928, senza che si potesse ritenere da escludere «l'apprendimento catechistico della dottrina cristiana secondo la forma ricevuta nella tradizione cattolica».

4. Interventi presso la scuola secondaria

Non si può dire con certezza se il ministro de Ruggiero, con la sua visione socialista-riformista⁴¹, intendesse un insegnamento religioso su basi differenti rispetto al passato. Ad ogni modo, sul finire di settembre del 1944, De Ruggiero portava all'attenzione del nunzio una questione riguardante l'insegnamento religioso nelle scuole secondarie, nell'interesse della scuola e della

³⁶ *Ibidem*. Al manoscritto, citato nella nota precedente, era stato aggiunto un appunto il 6 ottobre con la risposta del Ministro.

³⁷ Ivi, f. 261: Rapporto della Segreteria di Stato, 4 ottobre 1944, dattiloscritto.

³⁸ Ministero della Pubblica Istruzione, D.M. 9 febbraio 1945 Programmi, istruzioni e modelli per le scuole elementari e materne, «Bollettino Ufficiale. Parte I: leggi, decreti, regolamenti e altre disposizioni generali» 7-8(1945); poi pubblicati con D.Lgt. 24 maggio 1945, n. 459.

³⁹ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1350, cit., Fasc. ff. 2-43: Venti lezioni integrative nelle scuole elementari (1944-1946), f. 5: Ministero della Pubblica Istruzione, Circolare 9 febbraio 1945, n. 311 Insegnamento religioso nelle scuole elementari, stampato in copia. Copia della circolare fu prontamente inoltrata alle altre Congregazioni competenti.

⁴⁰ Ministero della Pubblica Istruzione, Circolare 3 settembre 1945, n. 29, Insegnamento della religione nelle scuole elementari, «Bollettino Ufficiale. Parte I» 41-42(1945), p. 1683, cfr. anche A. Balocco – E. Caporello – T. Cappelli, *La religione nelle scuole italiane*, cit., p. 244.

⁴¹ Cfr. M.L. Cicalese, *L'impegno di un liberale: Guido De Ruggiero tra filosofia e politica*, Le Monnier, Firenze 2006; G. Savo, *Libertà e liberalismo nel pensiero di Guido De Ruggiero*, Controluce, Monte Compatri (Rm) 2023.

dignità della materia. Il ministro lamentava⁴² che l'ora di religione fosse dagli alunni considerata come l'ora dello svago, a danno sia della disciplina scolastica che del valore dell'insegnamento. Era sua opinione che:

tutto ciò è da attribuirsi in certi casi alla incompleta preparazione culturale, molte volte scarsa attitudine all'insegnamento e quasi sempre al mancato addestramento didattico dei vari sacerdoti prescelti ad un sì delicato mandato, in un ambiente tanto difficile com'è quello studentesco.

Il nunzio ritenne opportuno informare della risposta non soltanto la Congregazione AA.EE.SS. ma anche la Congregazione del Concilio poiché nella lettera del ministro si faceva riferimento ai sacerdoti docenti.

La Congregazione del Concilio faceva presente a mons. Tardini⁴³, però, che le osservazioni del ministro «non possono riferirsi che a casi sporadici» e che ciò era confermato dalle relazioni rimesse dai vescovi alla Congregazione e dalle relazioni inviate dai presidi al ministero. Su tali casi sporadici la Congregazione era intervenuta prontamente a sostituire gli insegnanti designati e si sarebbe impegnata presso i vescovi affinché la scelta fosse caduta sempre sui migliori insegnanti di religione per le scuole secondarie e presso la Congregazione dei Seminari, per migliorare la formazione dei futuri insegnanti. Al contempo la Congregazione reagiva, quasi con un moto di difesa, sostenendo che:

per eliminare radicalmente le eventuali deficienze al riguardo, sarà necessario accogliere ed attuare finalmente il voto concorde degli stessi Ecc.mi Ordinari: che cioè l'insegnamento della religione nelle scuole secondarie venga equiparato nel voto trimestrale e nell'esame finale agli altri insegnamenti scolastici.

Prima di trasmettere al ministro, il nunzio Borgongini Duca ritenne opportuno sondare il terreno prendendo contatti con il sottosegretario alla pubblica istruzione Bernardo Mattarella, chiedendo un confronto sulla posizione del ministro. Mattarella spiegò⁴⁴ che aveva minutato lui personalmente la lettera del ministro allo scopo di dimostrare che il ministero «riconosceva l'insegnamento religioso nelle scuole medie ed anzi ne desiderava il miglioramento». E sulle richieste avanzate dalla Segreteria di Stato, il nunzio riferiva che Mattarella non riteneva opportuno insistere con una tale richiesta

«pecialmente in questo momento in cui la prima cosa da fare è di mantenere l'insegnamento religioso nelle scuole secondarie, e di evitare, in seno ai Partiti e quindi al Gabinetto, qualsiasi discussione. Bisogna che l'istituto scivoli pacificamente senza scosse, da un regime all'altro.

Mattarella riteneva anche che dal punto di vista pratico non fosse opportuna la richiesta di equiparazione in fatto di voti e di esami poiché se un alunno avesse riportato «cattivi voti nel trimestre o peggio negli esami, domandi o faccia domandare dai genitori di essere scancellato dalla scuola di religione, perché la studierà privatamente o in parrocchia» causando quindi un esonero di massa, inficiando tutto il sistema. Concretamente Mattarella suggeriva di aspettare, di lì a poco ci sarebbe stato un rimpasto del Governo Bonomi con probabile sostituzione del ministro, cosa che di fatto avvenne, lasciando immutato tutto l'assetto.

⁴² ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1350, cit., Fasc. ff. 278-310: Roma – Nunzio Apostolico: il Ministro della Pubblica Istruzione rileva la poca preparazione culturale e didattica di molti catechisti (1944-1945), f. 282, Lettera del ministro De Ruggiero al nunzio Borgongini Duca, 29 settembre 1944, dattiloscritto.

⁴³ Ivi, f. 286, Lettera del Prefetto della Congregazione del Concilio mons. Marmaggi a mons. Tardini, 24 ottobre 1944, dattiloscritto con annotazioni manoscritte.

⁴⁴ È il nunzio stesso che ne dà conto in una lettera inviata a mons. Tardini, ivi, f. 295, Lettera del nunzio mons. Borgongini Duca a mons. Tardini, 21 novembre 1944, dattiloscritto con annotazioni manoscritte.

5. L'attività costituente e i "consigli" d'oltretevere

L'avvicinarsi della scelta referendaria e dell'elezione dell'assemblea costituente offrì l'occasione e ampio spazio ai dibattiti politici e culturali. Le posizioni sul tema si presentavano notevolmente differenti⁴⁵. Gli 'azionisti', con posizioni diversificate che andavano dal rifiuto di qualsiasi regime di religione, di chiesa di Stato e di catechismo religioso o politico, di appoggio alla soluzione concordataria per evitare di pregiudicare gli sviluppi democratici; i socialisti, senza asprezze laicistiche, ribadivano la necessaria delimitazione della libertà dello Stato e della Chiesa, distinguendone i relativi poteri. Il tema ricorreva anche tra i comunisti, dove si parlava di rendere accessibile a tutta la scuola, estendendo l'istruzione obbligatoria, e senza riferimenti all'insegnamento religioso, forse per non creare contrasto con i cattolici. Tutt'altra posizione quella dei democristiani che, riuniti in congresso nazionale nell'aprile del 1946, approvarono la relazione di Guido Gonella, nel quale si ribadiva che la famiglia italiana, in quanto famiglia cristiana, esigeva la presenza della religione nella scuola, come fondamento e coronamento di ogni educazione. Dopo il referendum repubblicano e qualche tempo prima che venissero avviati i lavori costituenti, Pio XII tornò sul tema in un discorso rivolto all'Associazione italiana dei maestri cattolici⁴⁶. Il pontefice richiamava l'importanza del fondamento di tutta l'educazione della gioventù,

fondamento che dovrà essere incorporato e statuito nella futura Costituzione. Non vi è dubbio che questa materia rappresenta una delle più gravi deliberazioni, che saranno prese dall'Assemblea Costituente, nella quale due opposte correnti si trovano di fronte: quella che sostiene la scuola cristiana, cattolica, e quella che propugna la scuola comunemente detta laica, ossia senza religione.

Pio XII riteneva che negli ultimi decenni la scuola senza religione avesse portato «frutti amari» e richiedeva che lo Stato tutelasse e rispettasse la volontà delle famiglie, a cui spetta prioritariamente il diritto all'educazione, di scegliere liberamente una scuola e un'educazione cristiana, come in passato avevano fatto. La famiglia, la Chiesa e lo Stato dovevano cooperare insieme all'educazione della gioventù e invitava caldamente i presenti:

Fate dunque ogni sforzo, affinché queste basi, convalidate e confermate dalla più larga esperienza, siano esattamente mantenute e osservate, e che, in ogni caso, ai genitori, i quali richiedono per i loro figli la scuola cattolica, questa venga loro pienamente assicurata.

Come è noto, l'Assemblea costituente affidò i lavori a una Commissione cosiddetta dei 75 la quale organizzò il lavoro in tre sottocommissioni⁴⁷. Il dibattito sull'insegnamento religioso ebbe vari stadi, fu affrontato (brevemente) nella III Sottocommissione e (lungamente) nella I e poi in Assemblea, all'interno del più grande discorso sui rapporti Stato-Chiesa⁴⁸.

La III sottocommissione affrontò il tema il 20 settembre all'interno del discorso sulle garanzie economico-sociali all'affermazione della personalità del cittadino, sul compito educativo primario della famiglia e quello dello Stato di garantire a tutti 'l'educazione civile'. Vi fu un solo intervento quello del democristiano Togni, che sostenne che la migliore educazione fosse quella integrata dall'insegnamento religioso «che non si limita ad una formula esteriore civile, ma mette radici nel

⁴⁵ Cfr. E. Butturini, *La religione a scuola*, cit., pp. 143-144; C. Betti, *Sapienza e timor di Dio*, cit., pp. 245-250.

⁴⁶ Pio XII, *Discorso ai partecipanti al primo congresso nazionale dell'Associazione italiana dei maestri cattolici*, 8 settembre 1946, *Discorsi e radiomessaggi di sua santità Pio XII. VIII: Ottavo anno di pontificato: 2 marzo 1946 – 1 marzo 1947*, pp. 217-220. Qualche giorno prima anche L'Osservatore Romano, con un articolo a firma di V. Vittoria) era tornato sul tema commentando le Proposte per la riforma della scuola italiana formulate da una Commissione di professori dell'Università Cattolica, cfr. Fondo L'Osservatore Romano, Serie Edizione quotidiana, 2-3 settembre 1946. (Per gentile concessione dell'ArchEM – Archivio Editoriale Multimediale, Dicastero per la Comunicazione, Città del Vaticano).

⁴⁷ Cfr. E. Cheli, *Costituzione e sviluppo delle istituzioni in Italia*, Il Mulino, Milano 1978.

⁴⁸ Cfr. V. Onida, *L'insegnamento della religione cattolica negli atti dell'Assemblea costituente. Una cronaca parlamentare*, in A. Melloni (ed.), *Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia*, cit., pp. 155-163; cfr. anche G. Limiti, *La scuola nella Costituzione*, in AA.VV., *Studi per il ventesimo anniversario dell'Assemblea Costituente, vol. 3: Rapporti sociali e economici*, Valsecchi, Firenze 1969, pp. 79-140; L. Pazzaglia, *Il dibattito sulla scuola nei lavori dell'assemblea costituente*, «Pedagogia e Vita» 4(1979-1980), pp. 365-399.

sentimento religioso del fanciullo»⁴⁹. Ma di fatto l'articolo approvato dalla III sottocommissione (che comunque non confluì nella Costituzione) non contenne più riferimenti all'insegnamento religioso.

Fu nella I sottocommissione, che si occupava dei diritti e doveri sociali dei cittadini e dei principi dei rapporti socio-culturali, che si consumò la dialettica tra i due relatori, il democristiano Aldo Moro e il comunista Concetto Marchesi⁵⁰.

Nella sua relazione, Marchesi contestò la non scientificità della presenza dell'insegnamento religioso nelle scuole statali e, allo stesso tempo, il pensiero di Gentile che definiva la religione come *philosophia inferior* destinata a evolversi, nei successivi gradi scolastici, nel sapere filosofico. Secondo Marchesi, la Costituzione, in materia scolastica, doveva tacere e lasciar fare alla legge, mostrando un attaccamento geloso alla sovranità statale e mal tollerando le ingerenze ecclesiastiche nell'amministrazione pubblica, dichiarandosi comunque disponibile a collaborare alla costruzione di un sapere religioso scolastico a partire dalle università, mostrando, in proposito il suo disappunto per la soppressione delle facoltà teologiche nelle università italiane.

Dall'altra parte, nella sua relazione, Moro richiedeva, a prescindere dalla questione concordataria, l'insegnamento religioso per la corrispondenza della scuola pubblica agli orientamenti spirituali del popolo italiano; si trattava soltanto di un'opportunità offerta alle famiglie e allo Stato di completare l'istruzione e l'educazione degli studenti con l'insegnamento di verità religiose cariche di valori morali e in grado di conferire agli studenti il senso dell'essere uomini e cittadini.

Il giorno prima della discussione prevista del 18 ottobre, Dossetti telefonò⁵¹ e richiese a Dell'Acqua di potersi incontrare insieme a Moro; all'incontro partecipò anche Martegani su invito di Dell'Acqua. Durante la riunione, Dell'Acqua avanzò delle riserve sulla relazione presentata da Moro che spiegava di aver preparato un nuovo testo in base alle osservazioni «fattegli da persone cattoliche competenti in materia»⁵² e che avrebbe pur dovuto tener conto della relazione di Marchesi. Riguardo all'insegnamento religioso, la proposta di Moro ne prevedeva la presenza in tutte le scuole, tranne le università, «da impartirsi secondo la forma ricevuta dalla tradizione cattolica a quegli alunni i cui genitori ne facciano esplicita richiesta»⁵³. Si faceva, però, notare il contrasto della formulazione con quanto disposto dall'art. 36 del Concordato e si insisteva affinché si usasse «una formula che diminuisca il contrasto e sia di carattere più generico, cosicché non sia richiesta una speciale domanda dei genitori»⁵⁴. Dossetti si dichiarava comunque disposto, nel caso in cui la discussione avesse preso un andamento negativo per gli interessi cattolici, a rimandare la questione a quella più generale dei rapporti fra Stato e Chiesa. Anche per questo, Dell'Acqua invitava Martegani a prendere contatti con gli onorevoli Lucifero (monarchico) e Mastroianni (qualunquista) e appuntava, inoltre, che la mattina stessa del 18 ottobre aveva nuovamente telefonato a Dossetti insistendo perché «tenesse duro e difendesse bene il nostro punto di vista»⁵⁵, prevedendo, come Dossetti stesso riferiva, una dura lotta per l'irrigidimento di Marchesi.

Nell'avviare il dibattito in sottocommissione il presidente Tupini faceva presente che i relatori Moro e Marchesi si erano incontrati allo scopo di trovare un accordo, raggiunto soltanto in alcuni punti, e ridefinendo, con sullo sfondo il più ampio dibattito sulla libertà di insegnamento, lo schema delle proposte; l'art. 6 sull'insegnamento religioso risultava così riformulato: «Nelle scuole

⁴⁹ Assemblea costituente, Commissione per la Costituzione, Terza sottocommissione, *Resoconto stenografico*, Seduta 20 settembre 1946, p. 56.

⁵⁰ Assemblea Costituente, *Materiali della Repubblica*, vol. 1. Documentazione generale, tomo 2. Relazioni, progetto e discussioni generali, Notor, Reggio Emilia 1991, pp. 69-86.

⁵¹ ASRS, *AA.EE.SS.*, Pio XII, I, Italia, Posizione 1428A: Costituzione Italiana (1947-1954), Fasc. ff. 369-603: vol. II – Costituzione, Italiana 22 dicembre 1947, all'interno del quale i ff. 419-503: Scuola, f. 421: Verbale redatto da mons. Dell'Acqua 'Circa la riunione di ieri pomeriggio fra gli Onorevoli Dossetti, Moro, Padre Martegani e mons. Dell'Acqua', 18 ottobre 1946, dattiloscritto con annotazioni manoscritte. La ragione dell'imprevista riunione («per quel giorno» annota Dell'Acqua, che ci lascia intendere che gli incontri avvenivano spesso), era dovuta all'avvio anticipato del dibattito sulla scuola. Cfr. anche E. Galavotti, *Il professorino*, cit., pp. 534-538.

⁵² *Ibidem*.

⁵³ Ivi, f. 424.

⁵⁴ *Ibidem*.

⁵⁵ Ivi, f. 425.

di ogni ordine, escluse quelle universitarie, lo Stato assicura agli studenti, che vogliano usufruirne, l'insegnamento religioso nella forma ricevuta dalla dottrina cattolica»⁵⁶.

Il giorno dopo, 19 ottobre⁵⁷, Dell'Acqua annotò due considerazioni, la prima di Dossetti che aveva fatto sapere che il Concordato restava punto fermo ma che nel peggiore dei casi avrebbe chiesto di rinviare la questione alla discussione sui rapporti fra Stato e Chiesa. La seconda: aveva la sensazione che i membri democristiani della sottocommissione erano del parere di introdurre nel testo costituzionale quante più possibili affermazioni riferite a questioni religiose e cattoliche, anche non del tutto afferenti al Concordato. Ciò nella malaugurata ipotesi che non si fosse riusciti a inserire un riferimento costituzionale ai Patti.

Qualche giorno dopo, Moro inviò una lettera a Dell'Acqua allegando alcuni testi. Il tono non era incoraggiante: «le posizioni si sono ora ancor più irrigidite e si dice che voteranno contro l'insegnamento religioso, mentre chiederanno un'esplicita dichiarazione sulla funzione dello Stato in materia d'istruzione [...] Noi siamo pronti a dare battaglia e speriamo»⁵⁸. I testi allegati corrispondevano a due versioni (sei articoli per versione) riguardanti i problemi scolastici. La prima versione⁵⁹ – Moro ci tenne a specificare che si trattava di un suo «pensiero» – aveva sullo sfondo il riconoscimento dello sviluppo culturale della persona come interesse supremo per l'individuo e la società e normava, all'art. 4, la parte riguardante l'insegnamento religioso: «In ogni ordine di scuole dello Stato, escluso quello universitario, sarà impartito agli studenti, i cui genitori ne facciano richiesta, l'insegnamento religioso nella forma ricevuta dalla tradizione cattolica». Ancora una volta, come già nelle proposta precedente, Moro intendeva richiamare l'importanza dell'insegnamento religioso al punto da prevederlo in tutte le scuole conformemente al Concordato ma ribadendone la piena facoltatività attraverso il sistema della libera scelta a richiesta. Su richiesta di Dell'Acqua⁶⁰, Moro aveva modificato questa prima versione, dopo essersi confrontato con Martegani. Si faceva notare che la formulazione presentata contrastava con il Concordato in vigore, al quale bisognava attenersi, se le cose si fossero messe male sarebbe stato meglio «rimandare la trattazione a quando dovrà discutersi il problema generale delle relazioni fra la Chiesa cattolica e lo Stato»⁶¹. La formulazione finale risultava così concepita: «Nelle sue scuole di ogni ordine, escluso quello universitario, lo Stato assicura agli studenti che vogliano usufruirne l'insegnamento religioso nella forma ricevuta dalla tradizione cattolica»⁶².

Si trattava di una evidente formulazione di compromesso che ammorbidiva la facoltà di scelta ('che vogliano usufruirne' sostituiva 'che ne facciano richiesta') e rafforzava la garanzia dello Stato ('lo Stato assicura' sostituiva 'sarà impartito'). Era stata appositamente confezionata «per evitare, nel caso disperato, una esplicita richiesta da parte dei genitori e per cercare, nello stesso tempo, di praticamente salvaguardare il sistema concordatario in vigore (dispensati solo quegli alunni che ne facciano esplicita richiesta)»⁶³.

Dell'Acqua era convinto che alla base di questa scelta ci fosse il fatto che tutti gli alunni avrebbero voluto l'insegnamento religioso, visto che «la maggioranza del popolo italiano professa la religione cattolica (affermazione questa che si spera far entrare anche nella Costituzione)»⁶⁴; da ciò ne conseguiva la scelta logica di mantenere l'obbligo della disciplina con possibilità di esonero su richiesta.

⁵⁶ Assemblea costituente, Commissione per la Costituzione, Prima sottocommissione, *Resoconto stenografico*, Seduta 20 del 18 ottobre 1946, p. 267.

⁵⁷ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1428A, Fasc. ff. 369-603, cit., f. 426r Considerazioni di mons. Dell'Acqua, dattiloscritto.

⁵⁸ Ivi, f. 429 Lettera di Aldo Moro a mons. Dell'Acqua, 21 ottobre 1946, manoscritto.

⁵⁹ Ivi, f. 433 All. 2, Formulazione di proposta in sei articoli sulla scuola, manoscritto.

⁶⁰ Ivi, f. 431r Appunti di mons. Dell'Acqua, 24 ottobre 1946. Dell'Acqua riporta in maniera dettagliata i punti in cui era stata richiesta una modifica.

⁶¹ Ivi, f. 431v.

⁶² Ivi, f. 434 All. 3, Nuova formulazione di proposta in sei articoli sulla scuola, dattiloscritto con correzioni manoscritte.

⁶³ Ivi, f. 431v.

⁶⁴ *Ibidem*.

Il dibattito proseguì nei giorni seguenti sulle principali questioni scolastiche. Moro e Dossetti, coerenti al suggerimento ricevuto in Segreteria di Stato, premevano per rimandare la discussione sull'insegnamento religioso nel dibattito sui rapporti tra Stato e Chiesa ma Togliatti insistette⁶⁵ e il dibattito tornò a occuparsene durante la seduta del 30 ottobre.

A partire dall'ultima formulazione dell'articolo, la discussione si mosse innanzitutto nel merito. Marchesi era contrario all'idea che la scuola fosse la sede idonea per completare la formazione degli alunni con l'insegnamento religioso. La società era ricca di opportunità, venivano citate innanzitutto la famiglia, come prima scuola di fede e pratica religiosa, poi la radicata presenza della Chiesa nel territorio attraverso le numerose e frequentatissime realtà associative, poi la scuola cattolica; e non riteneva di dover aggiungervi anche la scuola pubblica. Non negava che l'insegnamento «potesse far del bene, anche a chi non crede»⁶⁶ ma tale effetto scaturisce da una esperienza intima della coscienza umana, contestando come per i cattolici «non la coscienza umana, ma Dio è la norma suprema dell'opera dell'uomo»⁶⁷. Concludeva assicurando che le sue parole non erano ispirate da nessuna avversione alla religione, convinto che la morale del partito alla quale apparteneva, fondato sulla solidarietà sociale «non può essere in disaccordo con una morale predicata sinceramente in nome di Dio»⁶⁸.

Moro replicava con un'osservazione nel metodo, facendo presente che la formulazione su cui si discuteva era stata presentata «nella speranza che ciò servisse a facilitare l'incontro tra opposte tendenze»⁶⁹ e che se ciò non fosse stato possibile, si riservava di presentare una proposta più confacente alla linea del suo gruppo parlamentare. Marchesi rispondeva di non ritenere soddisfacente nemmeno la formula su cui si discuteva perché «mentre nessuna famiglia professante cattolica si asterebbe certamente dal far domanda d'insegnamento religioso, a meno che non lo ritenesse pernicioso agli effetti stesi della fede, non tutti i non professanti cattolici si adatterebbero a sottoscrivere domanda di dispensa»⁷⁰.

A quel punto Moro entrò nel merito della questione, offrendo la propria concezione di Stato democratico, inteso «soprattutto come Stato che riflette fedelmente gli indirizzi spirituali oltre che economici e politici della società»⁷¹ e questa radicata diffusione del sentimento religioso nel popolo giustificava una scuola che «riflettesse le aspirazioni religiose e gli ideali della stragrande maggioranza»⁷². La scuola, insieme agli altri ambiti pure segnalati da Marchesi, era «il punto centrale della formazione spirituale del giovane»⁷³ necessario per «la riedificazione morale della coscienza del nostro Paese»⁷⁴. In questo contesto, riconosceva l'esigenza «di completare in senso unitario, ed al vertice della piramide, il complesso delle attività di istruzione e di formazione dell'individuo»⁷⁵.

Intervennero Togliatti che affrontò la questione da un altro punto di vista, tentando di allargare il campo della discussione partendo da un libro di testo di religione, edito nel 1945 (con approvazione ecclesiastica del 1941, vigente il regime fascista) nel quale non si faceva altro che una «meschina propaganda politica»⁷⁶ anticomunista. Intervennero anche gli onorevoli Lucifero e Mastroianni, che si dichiararono disponibili a includere la possibilità di libertà di fruizione, e l'onorevole Basso (socialista) che si oppose alla materia dichiarandone l'irrelevanza costituzionale e

⁶⁵ Assemblea costituente, Commissione per la Costituzione, Prima sottocommissione, *Resoconto stenografico*, Seduta 30 del 29 ottobre 1946, pp. 319-320.

⁶⁶ Ivi, p. 323.

⁶⁷ *Ibidem*.

⁶⁸ *Ibidem*.

⁶⁹ *Ibidem*.

⁷⁰ *Ibidem*.

⁷¹ *Ibidem*.

⁷² Ivi, p. 324.

⁷³ *Ibidem*.

⁷⁴ *Ibidem*.

⁷⁵ *Ibidem*.

⁷⁶ Ivi, p. 325. Il testo utilizzato come esempio da Togliatti era stato scritto dal sacerdote Onofrio Di Francesco ed edito a Torino dalla SEI, con il titolo *Gesù Vita*. Togliatti ne descrisse alcune illustrazioni come quella di un gruppo di persone, raffigurate col fazzoletto rosso al collo e una divisa simile alla partigiana, mentre uccidevano un sacerdote.

la competenza specifica della legislazione scolastica. Prendeva la parola, infine, Dossetti, ritenendo che occorresse necessariamente «una valutazione generale dei rapporti tra il fenomeno religioso⁷⁷ e la vita sociale e politica dello Stato italiano», proponendo di rimandare la discussione all'interno dei rapporti tra Stato e Chiesa, perché la soluzione sarebbe dipesa dalla strada intrapresa nell'affrontare la posizione nella sfera statale del fenomeno religioso in generale e della Chiesa cattolica in particolare. La proposta non dispiacque al presidente che la mise ai voti; fu approvata con nove voti favorevoli, due astenuti (Lucifero e Mastroianni) e un contrario (De Vita, repubblicano).

La stampa democristiana⁷⁸ commentò l'ampio dibattito in sottocommissione e il rimando del problema dell'insegnamento religioso. Quella comunista⁷⁹ esaminò gli equilibri politici raggiunti sulle questioni scolastiche generali. Più netta la stampa monarchica⁸⁰, che riportò la contrarietà comunista all'insegnamento religioso, e la stampa socialista⁸¹, che riteneva che il mantenimento dell'insegnamento religioso cattolico avrebbe costituito una violazione dei fondamentali principi di uguaglianza. Nei suoi appunti, Dell'Acqua commentava: «La battaglia incomincia a farsi dura e si avvicina il giorno in cui i democristiani dovranno puntar i piedi»⁸².

La I Sottocommissione non si occupò più nello specifico del tema e la discussione venne rimandata nel discorso dei rapporti Stato e Chiesa.

6. L'intervento dei Gesuiti e brevi considerazioni conclusive

Contribuisce alla riflessione e, in qualche modo, al dibattito in Commissione e in Assemblea un ulteriore documento. Sul finire dell'estate del 1946, Pio XII incaricò il p. Martegani, attraverso la mediazione di suo nipote avvocato il principe Carlo Pacelli, di far redigere ai gesuiti de La Civiltà cattolica un progetto generale di Costituzione⁸³. Martegani presentò al papa il progetto il 25 ottobre 1946, in tre versioni: programma desiderabile, programma accettabile o medio, programma non accettabile dalla Santa Sede, minimo assoluto con cui i cattolici avrebbero potuto collaborare. Il progetto era esplicitamente confessionale, decisamente improntato su un linguaggio canonico e poco si prestava a flessibilità politica. La prima parte, il programma desiderabile, fu consegnata a Dossetti, relatore alla I Sottocommissione sui rapporti Stato-Chiesa, e al demolaburista Meuccio Ruini, presidente della Commissione, che aveva esplicitamente richiesto alla Santa Sede un parere sulle questioni di interesse religioso oggetto del dibattito costituente. Tutte e tre le versioni contenevano delle proposte riguardo l'insegnamento religioso, seppur con delle prevedibili e profonde differenze. La versione desiderabile⁸⁴, attribuiva alla famiglia il diritto naturale dell'educazione dei figli e alla Chiesa il diritto soprannaturale proveniente dalla missione divina di insegnare a tutte le genti. Allo Stato, considerato senza diritti assoluti sull'istruzione, era riconosciuto il dovere di provvedervi in accordo con la famiglia e la Chiesa. Per tali ragioni doveva mantenere l'insegnamento religioso cattolico «nell'importanza e dignità che gli compete, segnatamente nella nostra nazione, qual è l'Italia, quasi interamente cattolica»⁸⁵.

⁷⁷ *Ibidem*, p. 329.

⁷⁸ *Per il riconoscimento della famiglia*, «Il Popolo» 31 ottobre 1946, p. 1.

⁷⁹ L. Lombardo Radice, *La via della scuola*, «l'Unità» 31 ottobre 1946, p. 1.

⁸⁰ *comunisti sono contrari all'insegnamento religioso*, «Italia nuova» 31 ottobre 1946, p. 1.

⁸¹ *Insegnamento gratuito e obbligatorio fino al 14° anno di età*, «Avanti!» 31 ottobre 1946, p. 1.

⁸² ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1428A, Fasc. ff. 369-603, cit., f. 438 Appunti di mons. Dell'Acqua, 31 ottobre 1946, dattiloscritto.

⁸³ Cfr. G. Sale, *Il Vaticano e la Costituzione*, cit., pp. 62-63; il documento è stato ivi interamente pubblicato alle pp. 181-197. Cfr. anche A. Tira, *Progetti della Civiltà Cattolica per una Costituzione (1946)*, «Diritto e Religioni» 2(2010), pp. 453-467. La documentazione originale è anche conservata in ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1428B: Costituzione italiana (1947-1954), Fasc. ff. 604-1411: Nuova Costituzione italiana, ff. 641-segg.: Studio dei PP. Gesuiti della Civiltà Cattolica sulle relazioni tra Chiesa e Stato, 25 ottobre 1946.

⁸⁴ ASRS, AA.EE.SS., Pio XII, I, Italia, Posizione 1428B, Fasc. ff. 604-1411, cit., f. 655-segg.: Scuola e insegnamento religioso, dattiloscritto.

⁸⁵ Ivi, ff. 656-657, dattiloscritto.

Si riteneva, in altre parole, che la vera educazione scolastica non poteva non tenere conto dell'aspetto religioso e del fatto che tale insegnamento cattolico corrispondeva alla cattolicità dell'Italia. Negli anni precedenti, infatti, quasi tutte le famiglie italiane avevano spontaneamente e liberamente la materia e soltanto pochissime avevano deciso di esonerarsene. Per il futuro, la presenza dell'insegnamento religioso avrebbe garantito l'unità religiosa e morale del popolo e, in conclusione, si sarebbe posto quale elemento di cultura, conforme alle tradizioni civili, letterarie, artistiche, morali e religiose del popolo italiano. Per queste ragioni si richiedeva l'istituzione di corsi superiori di dottrina cattolica e teologica nelle università. In aggiunta si sosteneva che

non ha valore l'obiezione che nelle scuole medie l'insegnamento religioso non si svolge molte volte con soddisfazione della disciplina e del profitto: perché il rimedio è agevole, se d'accordo con la S. Sede si prendono provvedimenti a stabilire tale insegnamento nell' "importanza e dignità che gli compete" e se si ha la pazienza e la prudenza di attendere che si migliorino le condizioni specialmente degli insegnanti meglio preparati⁸⁶.

La versione media⁸⁷ del progetto dei gesuiti richiamava i fondamenti concordatari garantendo la libertà dei genitori di esonerare i propri figli. Rimaneva presente la proposta di istituire cattedre di teologia cattolica nelle università statali. Mentre la versione non accettabile⁸⁸ (nella quale si richiamavano i punti non negoziabili) comprendeva soltanto la presenza dell'insegnamento come conforme alla dottrina cattolica nella scuola elementare, come materia facoltativa (per le altre confessioni religiose) e a scelta dei genitori. Per gli altri gradi scolastici si auspicava una regolazione degli orari in modo da consentire l'istruzione e l'assistenza religiosa.

Ma le fasi successive del dibattito non accenneranno più all'insegnamento religioso se non come elemento da trattare con gli altri nella questione dei rapporti Stato-Chiesa, producendo, di conseguenza, lo spostamento del dibattito dal piano scolastico, a quello dei principi della libertà di coscienza e della compatibilità generale con il nuovo assetto costituzionale.

In conclusione, attraverso l'attività della Segreteria di Stato, come mostra la documentazione esaminata (che a volte integra e altre puntualizza la storiografia storico-educativa) la Santa Sede si concentrò per garantire la sua presenza nello spazio pubblico scolastico non soltanto al fine di adempiere al mandato divino ma anche per la sua sopravvivenza. Per tali scopi si impegnò percorrendo le vie diplomatiche dei rapporti con il Ministero e quelle politiche dei contatti con i padri costituenti. A questi ultimi si raccomandarono i Sostituti della Segreteria, mentre Pio XII, almeno sembra, preferì affidarsi ai padri gesuiti. Ma al di là delle questioni di metodo, nel merito della materia trattata, l'insegnamento religioso nella scuola pubblica, emersero in forma embrionale alcune caratteristiche epistemologiche e didattiche, come la confessionalità della disciplina, la facoltatività, la valutazione e la preparazione dei docenti, che costituirono (e, per alcuni aspetti, forse ancora oggi costituiscono) nodi complessi del dibattito degli anni a venire.

Pasquale Giaquinto
Università Europea di Roma

Riferimenti bibliografici

Fonti edite e inedite

Assemblea costituente, Commissione per la Costituzione,

- Prima sottocommissione, *Resoconto stenografico*, Seduta 20 del 18 ottobre 1946 / Seduta 30 del 29 ottobre 1946;
- Terza sottocommissione, *Resoconto stenografico*, Seduta 20 settembre 1946.

⁸⁶ *Ibidem*. Si noti come il riferimento indiretto alla mancanza di disciplina e di profitto e al miglioramento delle condizioni dell'insegnamento per favorire i docenti più preparati, richiami fortemente lo scambio di vedute con il ministro De Ruggiero, di cui si è detto sopra.

⁸⁷ Ivi, f. 665, dattiloscritto.

⁸⁸ Ivi, f. 670, dattiloscritto.

Assemblea Costituente, *Materiali della Repubblica, vol. 1. Documentazione generale, tomo 2. Relazioni, progetto e discussioni generali*, Notor, Reggio Emilia 1991.

Blet P. (et al.), *Actes et documents du Saint Siège relatifs à la seconde guerre mondiale. Vol 10: Le Saint Siège et les victimes de la guerre, janvier 1944 – juillet 1945*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1980.

Città del Vaticano, Archivio Storico della Segreteria di Stato – Sezione per i Rapporti con gli Stati e le Organizzazioni Internazionali, *Fondo Congregazione Affari Ecclesiastici Straordinari, Periodo V (Pontificato di Pio XII, 1939-1958), Parte I (1939-1948)*, Italia,

- Posizione 1350: Italia occupata dagli anglo-americani, 1944. Questioni scolastiche: Fasc. ff. 2-43: Venti lezioni integrative nelle scuole elementari (1944-1946) / Fasc. ff. 258-262: Udienza di Sua Santità al Ministro della Pubblica Istruzione Guido De Ruggiero (1944), / Fasc. ff. 278-310: Roma – Nunzio Apostolico: il Ministro della Pubblica Istruzione rileva la poca preparazione culturale e didattica di molti catechisti (1944-1945) / Fasc. ff. 379-525: carte sciolte (1944).

- Posizione 1428A: Costituzione Italiana (1947-1954), Fasc. ff. 369-603: vol. II – Costituzione, Italiana 22 dicembre 1947, all'interno del quale i ff. 419-503: Scuola.

- Posizione 1428B: Costituzione italiana (1947-1954), Fasc. ff. 604-1411: Nuova Costituzione italiana, ff. 641-segg.: Studio dei PP. Gesuiti della Civiltà Cattolica sulle relazioni tra Chiesa e Stato, 25 ottobre 1946.

Città del Vaticano, Dicastero per la Comunicazione, Archivio Editoriale Multimediale, Fondo L'Osservatore Romano, Serie Edizione quotidiana, 2-3 settembre 1946.

Governo militare alleato – Divisione dell'educazione, *Programmi di studio ed indicazioni per le scuole elementari per l'anno scolastico 1943-44*, Tipografia Ires, Palermo 1944.

Ministero della Pubblica Istruzione, *D.M. 9 febbraio 1945 Programmi, istruzioni e modelli per le scuole elementari e materne*, «Bollettino Ufficiale. Parte I: leggi, decreti, regolamenti e altre disposizioni generali» 7-8(1945).

Ministero della Pubblica Istruzione, *Circolare 3 settembre 1945, n. 29, Insegnamento della religione nelle scuole elementari*, «Bollettino Ufficiale. Parte I: leggi, decreti, regolamenti e altre disposizioni generali» 41-42(1945), p. 1683.

Pio XII, *Discorso ai partecipanti al primo congresso nazionale dell'Associazione italiana dei maestri cattolici*, 8 settembre 1946, *Discorsi e radiomessaggi di sua santità Pio XII. VIII: Ottavo anno di pontificato: 2 marzo 1946 – 1 marzo 1947*, pp. 217-220.

Studi

Balocco A. – Caporello E. – Cappelli T., *La religione nelle scuole italiane. Manuale giuridico per insegnanti*, Cenac, Roma 1962.

Barbera M., *Organizzazione dell'insegnamento religioso elementare in Italia*, «La Civiltà Cattolica» 20 agosto 1938, pp. 337-338.

Betti C., *Sapienza e timor di Dio. La religione a scuola nel nostro secolo*, La Nuova Italia, Firenze 1992.

Butturini E., *La religione a scuola. Dall'Unità ad oggi*, Queriniana, Brescia 1987.

Caimi L. – Vian G. (eds.), *La religione istruita. Nella scuola e nella cultura dell'Italia contemporanea*, Morcelliana, Brescia 2013.

Canestri G. – Ricuperati G., *La scuola italiana dalla legge Casati a oggi*, Loescher, Torino 1976.

Casula C.F., *Domenico Tardini (1888-1961). L'azione della Santa Sede nella crisi fra le due guerre*, Studium, Roma 1988.

Catarsi E., *Storia dei programmi della scuola elementare (1860-1985)*, La Nuova Italia, Firenze 1985.

Cheli E., *Costituzione e sviluppo delle istituzioni in Italia*, Il Mulino, Milano 1978.

Chiosso G., *Cattolici nella storia della scuola italiana*, Marcianum Press, Venezia 2025.

Chiosso G., *I cattolici e la scuola dalla Costituente al Centro-sinistra*, La Scuola, Brescia 1988.

Cicalese M.L., *L'impegno di un liberale: Guido De Ruggiero tra filosofia e politica*, Le Monnier, Firenze 2006.

Dainelli L., *Ricordo di un grande sacerdote italiano: Padre Giacomo Martegani S.J.*, «Rivista di Studi Politici Internazionali» 3(1981), pp. 395-411.

De Giorgi F., *Far emergere una realtà storica sconosciuta: le Scuole di religione fra Otto e Novecento*, in «Annali di Storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche» 18(2011), pp. 13-20.

- De Giorgi F., *Gentile, il modernismo e la religione*, in AA.VV., *Croce e Gentile. La cultura italiana e l'Europa*, Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma 2016, pp. 125-133.
- Dossetti G. (A. Melloni, ed.), *La ricerca costituente 1945-1952*, Il Mulino, Bologna 1994.
- Elia L., *De Gasperi e la questione istituzionale*, in G. Monina, *1945-1946. Le origini della repubblica*, vol. II, Rubbettino, Soveria Mannelli (Cz) 2007, pp. 19-49.
- Fornaca R., *I problemi della scuola italiana dal 1943 alla Costituente*, Armando, Roma 1972.
- Gabusi D., *La scuola in Italia fra tre governi e due occupazioni (1943-1945)*, in Del Prete R., *Saperi, parole e mondi. La scuola italiana tra permanenze e mutazioni (secc. XIX-XXI)*, Tomo II, Kinetès, Benevento 2000, pp. 449-489.
- Galavotti E., *Il professorino. Giuseppe Dossetti tra crisi del fascismo e costruzione della democrazia 1940-1948*, Il Mulino, Bologna 2013.
- Guarcello E., *Promuovere l'inventività umana. Il contributo di Gino Ferretti al ripensamento della scuola elementare*, «Formazione lavoro persona» 35 (2021), pp. 24-42.
- I comunisti sono contrari all'insegnamento religioso*, «Italia nuova» 31 ottobre 1946, p. 1.
- Insegnamento gratuito e obbligatorio fino al 14° anno di età*, «Avanti!» 31 ottobre 1946, p. 1.
- Limiti G., *La scuola nella Costituzione*, in AA.VV., *Studi per il ventesimo anniversario dell'Assemblea Costituente*, vol. 3: *Rapporti sociali e economici*, Valsecchi, Firenze 1969, pp. 79-140.
- Lombardo Radice L., *La via della scuola*, «l'Unità» 31 ottobre 1946, p. 1.
- Melloni A. (ed.), *Angelo Dell'Acqua. Prete, diplomatico e cardinale al cuore della politica vaticana (1903-1972)*, Il Mulino, Bologna 2004.
- Melloni A. (ed.), *Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia*, Il Mulino, Bologna 2014, pp. 155-163.
- Murari A., *La religione nella scuola elementare*, LDC, Torino 1958.
- Nicolini G., *Il cardinale Domenico Tardini*, Messaggero, Padova 1980.
- Nuzzi I. *Ancora osservazioni sull'insegnamento religioso*, «Settimana del clero» 17 giugno 1956, p. 3.
- Pazzaglia L., *I tentativi di riforma dell'ora di religione in Italia*, in A. Melloni (ed.), *Rapporto sull'analfabetismo religioso in Italia*, Il Mulino, Bologna 2011, pp. 259-281.
- Pazzaglia L., *Il dibattito sulla scuola nei lavori dell'assemblea costituente*, «Pedagogia e Vita» 4(1979-1980), pp. 365-399.
- Pazzaglia L., *Studi sull'insegnamento della religione a scuola*, in Gecchele M. – Dal Toso P. (eds.), *Educazione democratica per una pace giusta*, Armando, Roma 2010, pp. 101-112.
- Per il riconoscimento della famiglia*, «Il Popolo» 31 ottobre 1946, p. 1.
- Pertici R., *Chiesa e Stato in Italia. Dalla Grande Guerra al nuovo Concordato (1914-1984)*, Il Mulino, Bologna 2009.
- Piazza R., *Soldati, non filosofi. Carleton Washburne e la ricostruzione scolastica in Italia*, Pensa MultiMedia, Lecce 2013.
- Pisicchio P., *Pluralismo e personalismo nella Costituzione italiana. Il contributo di Aldo Moro*, Cacucci, Bari 2012.
- Pombeni P., *I cattolici e la Costituente*, in A. Melloni (ed.), *Cristiani d'Italia. Chiese, società, Stato, 1861-2011*, vol. I, Istituto della Enciclopedia italiana, Roma 2011, pp. 269-282.
- Sale G., *Dalla monarchia alla repubblica 1943-1946. Santa Sede, cattolici italiani e referendum*, Jaca Book, Milano 2003.
- Sale G., *De Gasperi, gli USA e il Vaticano all'inizio della guerra fredda*, Jaca Book, Milano 2005.
- Sale G., *Il Vaticano e la Costituzione*, Jaca Book, Milano 2008.
- Sani R., *Un laboratorio politico e culturale: La Civiltà cattolica*, in A. Riccardi (ed.), *Pio XII*, Laterza, Bari 1984, pp. 409-436.
- Sapienza L. (ed.), *Angelo Dell'Acqua. Cardinale vicario*, Vivereln, Monopoli (Ba) 2022.
- Sarracino V. – Piazza R., *L'occupazione alleata in Italia e la stesura dei programmi di Gino Ferretti per la scuola elementare*, in Tomarchio M.S. (ed.), *Prassi didattica e pedagogia relazionale. Studi in onore di Leonardo Roberto Patanè*, Armando Editore, Roma 2002, pp. 102-132.
- Savo G., *Libertà e liberalismo nel pensiero di Guido De Ruggiero*, Controluce, Monte Compatri (Rm) 2023.
- Stellavato O., *La nascita dell'Opera nazionale Balilla*, «Mondo contemporaneo» 2(2009), pp. 5-81.
- Tira A., *Progetti della Civiltà Cattolica per una Costituzione (1946)*, «Diritto e Religioni» 2(2010), pp. 453-467.
- Tomasi T., *La scuola italiana dalla dittatura alla repubblica. 1943-1948*, Editori Riuniti, Milano 1976.